

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края.
(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ СОШ № 8 с.Уборка Чугуевского)
района Приморского края
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы
(наименование представительного

(протокол от 22.03.22г № 3)



директор
(должность)

С.Р.Щукина
(Ф. И. О.)

22.03.2022

(дата)

Аналитический отчет по результатам самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края

(полное наименование образовательной организации)

за 2021 год

Содержание:	
Введение	3
Аналитическая часть	3.
I. Общие сведения об образовательной организации	4.
II. Структура и система управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	7
3.1. Формы получения образования и формы обучения	7.
3.2. Специфика и формы реализации образовательных программ	8
3.3. Контингент обучающихся	11
3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	12
3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	15
3.6. Особенности проведения ГИА в 2020-2021 учебном году	16
3.7. Результативности воспитательной работы	17.
3.8. Дополнительное образование	20
IV. Содержание и качество подготовки	22.
4.1. Статистические данные освоения основной общеобразовательной программы	22
4.2. Основные результаты ЕГЭ-2021	28
4.3. Востребованность выпускников	29
4.4. Основные результаты всероссийских проверочных работ (ВПР-2021)	29
4.5. Результаты всероссийской олимпиады школьников	38
4.6. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	39
V. Организация учебного процесса	45
VI. Оценка кадрового обеспечения	49
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения ..	55
VIII. Оценка материально-технической базы	56
IX. Внутренняя система оценки качества образования	60
X. Анализ показателей деятельности образовательной организации	62

Аналитическая часть

Введение

Самообследование МКОУ СОШ № 8 с. Уборка проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», приказом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка «О проведении самообследования» от 31 января 2022 года № 13–А, положением о самообследовании муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края, утвержденным приказом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка от 31 января 2022 года № 13–А, приказом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка от 22.03 2022 года № 42–А об утверждении отчета о проведении самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательной деятельности, возможности ее развития;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края
Руководитель	Щукина Самира Рауфовна
Адрес организации	692610 с.Уборка, ул.Советская, д.29
Телефон, факс	8(42372)29761
Адрес электронной почты	uborka_shool8@mail.ru
Адрес сайта	http://8.42372.3535.ru/
Учредитель	Чугуевский муниципальный округ
Дата создания / свидетельство о регистрации	1975 год 06 апреля 1998 г. № 272
Лицензия	№ 237 выдана 16 августа 2017 года Департаментом образования и науки Приморского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2015 года выдана Департаментом образования и науки Приморского края № 184.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края (далее - Школа) размещается в здании 1975 года постройки, в котором созданы необходимые условия для организации учебного процесса. Школа расположена в центре с.Уборка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах с. Уборка рядом со школой, также школу посещают дети из близлежащих сел Павловка и Варпаховка, которых подвозит на занятия школьный автобус.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

II. Структура и система управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом управления Школой является руководитель образовательного учреждения - директор, осуществляющий текущее руководство.

Органы управления, действующие в Школе

Директор -	представляет интересы Образовательного учреждения; распоряжается средствами и имуществом ОУ в соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка и действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Школы, несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ; организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы, мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, составляет и предоставляет на утверждение отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательным учреждением.
Общее собрание -	это постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия; принимает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты; рассматривает вопросы стратегии развития ОУ, вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса и иные вопросы деятельности ОУ;

Педагогический совет	это постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия, организует и совершенствует методическое осуществление образовательного процесса; разрабатывает и принимает образовательные программы, локальные акты ОУ, обеспечивающие организацию и осуществление образовательного процесса; осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводу обучающихся в следующий класс и на следующий образовательный уровень образовательной программы; рассматривает вопросы по обеспечения питанием и медицинскому обслуживанию обучающихся и работников ОУ, улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:



Основные формы координации деятельности:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- совещание при директоре;
- планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на четверть, неделю всех структур;
- приказы и распоряжения ОУ.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и

законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Совет родителей (законных представителей) учащихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В ОУ сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Формы получения образования и формы обучения

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение в МКОУ СОШ № 8 осуществляется в очной форме. Возможно обучение вне образовательной организации - в форме семейного образования и самообразования.

В 2021 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Реализация основных общеобразовательных программ МКОУ СОШ № 8 с.Уборка

Показатель	Численность обучающихся в ОУ на 31.12.2021	Количество классов
Общая численность обучающихся	81	11
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (по	30	4
Общая численность учащихся по образовательным программам основного общего образования (по ФГОС ООО)	42	5
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (по ФГОС	9	2

Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для 1-11 классов.

3.2. Специфика и формы реализации образовательных программ

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Распределение обучающихся в МКОУ СОШ № 8 по языку обучения за 2021 г.

Наименование		Численность обучающихся по классам						Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 - 9 класс	10 - 11 класс	
Язык обучения	Русский	9	8	9	4	42	9	81
Языки, изучаемые факультативно или в кружках	-	-	-	-	-	-	-	-

В образовательной организации реализуются программы:

- начального общего образования (срок освоения - 4 года)
- основного общего образования (срок освоения - 5 лет)
- среднего общего образования (срок освоения - 2 года)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется изучению английского языка как средства межкультурного общения, созданию условий для ранней адаптации к иноязычной культуре, развитию и воспитанию поликультурной личности, способной и готовой осуществлять продуктивное межкультурное и межличностное общение с носителями языка, представлять отечественную культуру и познавать иноязычную культуру в процессе диалога культур.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Традиционная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение учителя, самооценка ученика по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России». При организации внеурочной деятельности обучающихся в ОУ используются ресурсы отделения дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности - особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на

- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирование готовности к продолжению образования;
- систематизации социокультурных знаний;

. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ № 8 с.Уборка (в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования) включает учебный план универсального профиля обучения.

С целью создания условий для реализации ФГОС в 1-11 классах введена внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности обучающихся (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Учебными планами ОУ; планом внеурочной деятельности; режимом внеурочной деятельности; расписанием занятий внеурочной деятельности.

При реализации образовательных программ используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для выполнения дополнительных заданий и отработки изученного материала, а также в виде домашнего задания обучающимся предлагается работа на обучающих платформах: <https://resh.edu.ru/>— Российская электронная школа <https://uchi.ru/>- Учи.ру. При необходимости могут быть организованы уроки с использованием платформ: РИС «Образование», Skype, Zoom, групп WhatsApp класса.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) режим работы школы в 2021 году приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Ряд аспектов образовательного процесса в целях безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы, а также предотвращения распространения инфекции изменились.

За каждым учебным коллективом (классом) закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводятся все учебные занятия за исключением физкультуры, информатики и технологии.

Все учебные занятия (уроки, занятия внеурочной деятельности, отделения дополнительного образования детей) в очной форме проводятся в рамках одного учебного коллектива (класса), без смешения детей из разных классов и групп. Проведение занятий внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования детей с учебными коллективами, изначально состоящими из детей из разных классов, организовано только с

применением дистанционных образовательных технологий.

Вход в задние школы осуществляется в соответствии с графиком входа учебных коллективов (классов), сотрудников и посетителей только через обязательную термометрию.

Посещение столовой также строго регламентировано. Каждому учебному коллективу (классу) отведено место и время для получения горячего питания согласно графику.

Размещение в обеденном зале учебных коллективов с соблюдением принятой социальной дистанции.

3.3. Контингент обучающихся

Социальный паспорт

	Всего
Всего детей в школе	81
- из них мальчиков	37
- девочек	44
Всего семей	57
Всего родителей	91
Количество детей в семьях:	99
- в том числе школьников	81
- в том числе дошкольников	11
Учащихся «группы риска»:	1
- в том числе на внутришкольном учете	1
- в том числе на учете в КДН и ЗП	1
- в том числе на учете в ОУУП и ПДН	1
Учащихся-инвалидов	3
Семей социального риска:	2
- в них детей	6
Неполных семей:	9
- в них детей	17
Матери-одиночки (с удостоверением)	1
- в них детей	3
Многодетных семей:	20
- в них детей	34
Детей сирот	2
Опекаемых семей:	1
- в них детей	7
Малообеспеченных семей:	17
- в них детей	59
В том числе семей, зарегистрированных в отделе по Чугуевскому муниципальному району департамента труда и социального развития Приморского края	9
Семей переселенцев и беженцев:	1
- в них детей	1
Образование родителей:	
- высшее	3
- среднее специальное	47
- среднее образование	20
- полное общее образование	27

- незаконченное среднее образование	12
Занятость родителей:	
-рабочих	36
-служащих	5
-медицинских работников	0
-педагогов	3
-работников культуры	3
-работников торговли и обслуживания	10
-предпринимателей	1
-служащих в МВД и ФСБ	0
-военнослужащих	2
-пенсионеров	0
-родителей-инвалидов	0
-неработающих родителей	19
-безработных	20
- инженерно-технических работников	0

Для сохранения контингента школы ведется целенаправленная работа:

- на официальном сайте школы регулярно публикуется информация для родителей (законных представителей);
- проводятся Дни открытых дверей как для родителей (законных представителей) обучающихся в школе, так и для родителей (законных представителей) будущих первоклассников, с проведением открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуются аналитические отчёты по самообследованию и перспективах развития ОУ.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам. За последние 3 года количество обучающихся остается практически неизменным.

Движение учащихся (количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения и прибывшие в ОУ за последние три года).

Учебный год	Всего выбыло	Всего прибыло
2018 - 2019	5	6
2019-2020	1	3
2020-2021	8	2

3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Использование современных образовательных технологий педагогами школы в повседневной практике, обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, творческой активности.

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,

- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология мастерских,
- кейс-технология,
- технология интегрированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации и др.

При подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий 100% учителей МКОУ СОШ № 8 с.Уборка успешно используют информационно-коммуникационные, игровые технологии, технологии развивающего и проблемного обучения, технологии анализа конкретных ситуаций, а также здоровьесберегающие и проектную технологии.

В результате активного использования технологий развивающего обучения общее развитие ученика не ограничивается рамками совершенствования его познавательных функций (восприятия, памяти, мышления и т.д.). На первый план выдвигается самоизменение участника образовательного процесса: обучающийся, вовлеченный в процесс учебной деятельности, изменяет себя сам, развивая не только познавательные, но и личностные способности.

Главные ориентиры учебной деятельности:

- актуализация личностного потенциала обучающихся;
- многоаспектное развитие личности;
- формирование обобщенных знаний, умений, навыков, действий, поведения, метакомпетентностей;
- приобретение опыта эффективного выполнения необходимой профессиональной деятельности;
- организация конструктивного субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Одна из главных задач ФГОС - формирование функциональной грамотности, поэтому в 2021 году весь педагогический коллектив продолжил работу по освоению и внедрению в повседневную практику приёмов и методов развития функциональной грамотности обучающихся.

Современные воспитательные технологии, используемые в воспитательном процессе классными руководителями:

- Технология проектного обучения
- Технология КТД И. П. Иванова
- Технология проведения учебных дискуссий
- Шоу-технология
- Ситуативные технологии
- Технология деловой игры

Используемые программы, методики, технологии, направленные на улучшение воспитательного процесса:

Программы	Методики	Технологии
Программа по нравственному воспитанию младших школьников.	Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко).	Технология педагогической поддержки.
Программа воспитательной деятельности в начальной школе «В мире добра».	Методика определения уровня воспитанности (Н. П. Капустин).	Информационно-коммуникационные технологии.
Программа воспитательной деятельности в начальной школе «школа и нравственное воспитание личности».	Методика мониторинга успешности учащихся.	Интернет-технологии.
Программа по нравственному воспитанию «Младшекласник».	Методика изучения качественных эмоциональных характеристик (Л. А. Рабинович).	Тренинговые технологии.
Программа по экологическому воспитанию школьников.	Методика изучения качественных эмоциональных характеристик (Л. А. Рабинович).	Технология применения творческих заданий.
Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я рождён в России».	Методика «Индекс жизненной удовлетворенности».	Технология исследовательских заданий.
Программы по нравственному воспитанию старшеклассников.	Карта интересов А. Е. Голомшток.	Личностно-ориентированные технологии.
Программы по патриотическому воспитанию старшеклассников.	Методика для определения типа личностной направленности (Дж. Холланд).	Технология постановки операционально-заданных задач воспитания.
Программа воспитательной работы с ученическим коллективом «Познавай, выбирай, твори, действуй!»	Методика для определения мотивов выбора профессии (С. С. Гриншпун).	
Программа по патриотическому воспитанию учащихся	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р. В. Овчарова).	
	Методики для изучения процессов и результатов развития личности подростка.	
	Методики для изучения личности социализированности учащихся (М. И. Рожкова).	
	Методики диагностики сформированности коллектива (М. И. Рожкова).	

3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В 2021 году организация проверки и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе в форме проекта, письменных, устных, практических и иных работ в соответствии с основной общеобразовательной программой, осуществлялась в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестации от 02.09.2019 года № 18-А.

В соответствии с основной образовательной программой проверка и оценка (в том числе обобщенная) индивидуальных образовательных достижений обучающихся в МКОУ СОШ № 8 проводилась в форме контрольных и проверочных работ, в форме проектов, письменных, устных, практических и иных работ.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий были скорректированы рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), форм текущего контроля, технических средств обучения.

Виды, организация, проведение, периодичность и количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учебного предмета.

Текущий контроль осуществляется учителем по пятибалльной системе, кроме 1-го класса и курса ОРКСЭ, где преподавание безотметочное.

Формами текущего контроля со стороны администрации являются проведение административных контрольных работ, диагностических работ, тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся со 2 по 9 классы - четвертная, 10- 11 классов - полугодовая. Со 2 по 11 классы - годовая.

Годовая промежуточная аттестация для 1-го класса проводится на основе диагностических работ (без выставления оценок).

На основании решения педагогического совета засчитываются соответствующей отметкой по данному предмету положительные результаты Всероссийской проверочной работы.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий для контроля и оценки результатов обучения педагоги использовали следующие способы дистанционного взаимодействия:

- письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю в электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету (при их наличии);
- онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

По итогам 2020/2021 учебного года в Школе нет неуспевающих и неаттестованных.

3.6. Особенности проведения ГИА в 2020-2021 учебном году

В 2021 году из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 был изменен привычный порядок государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях.

Документы, регламентирующие особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году:

- Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы всем учащимся 9 класса. В 2021 году аттестаты были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. В 2021 году выпускники 9-х классов не сдавали на ОГЭ учебные предметы по выбору, но для них были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Данные решения о сокращении количества экзаменов были приняты в интересах здоровья и безопасности всех участников и организаторов экзаменов, чтобы снизить эпидемиологические риски и сделать проведение итоговой аттестации школьников в 2021 году максимально безопасным.

В 2020-2021 учебном году ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательным предметам) сдавали 9 учащихся. Также в этом учебном году учащиеся 9 классов приняли участие в контрольной работе по одному из предметов по своему выбору:

физика-1 чел.,

обществознание -6 чел.

Итоговая аттестация по русскому языку и математике показала, что большинство выпускников справились с экзаменами успешно.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не Планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ нужно будет сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

4 человека, не желающие поступать в вузы, сдавали экзамены в форме ГВЭ. Из них 1 человек не сдал экзамен по русскому языку.

Выпускникам, которые собирались поступать в вузы сдавали для этого ЕГЭ.

Чтобы получить аттестат, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку.

Итоговое сочинение, которое является для 11-классников допуском к государственной итоговой аттестации, прошло в середине апреля. Наши выпускники все получили зачет.

3.7. Результативности воспитательной работы

Воспитательная работа в МКОУ СОШ № 8 с.Уборка ведется в соответствии с Законом РФ №273 «Об образовании», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2021 году воспитательная работа осуществляется в соответствии с годовым планом воспитательной работы и планами воспитательной работы классных руководителей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и самое важное, эффективным.

Воспитательные задачи ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе.

В 2021 году решались следующие воспитательные задачи:

- развитие способности к самостоятельной исследовательской деятельности;
- формирование навыков творческой деятельности;
- развитие неформального образования, самореализация учащихся в программных проектах, развитие клубных форм активности;
- развитие интереса учащихся к истории родного города, страны, к проектированию будущего
- воспитание ответственности за социальный выбор, формирование общественной инициативы;
- осуществление пропаганды здорового образа жизни, экокультуры;
- усиление роли семьи и ее привлечение к организации воспитательного процесса в школе.

Реализация этих задач предполагала работу педагогического коллектива по направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- интеллектуально-познавательное;
- физическое развитие и культура здоровья;
- духовно- нравственное и художественно-эстетическое воспитание;
- профориентация и социализация;
- профилактика правонарушений;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- самоуправление;

- работа с родителями;

В течение года **гражданско-патриотическое** воспитание осуществлялось комплексно: в рамках урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, а также в режиме дистанционного общения. В классных коллективах уже сложились традиции по проведению мероприятий в рамках Единых информационных дней: начало блокады Ленинграда, окончание Второй мировой войны, памяти Беслана, День Неизвестного Солдата и др. (всего 48 мероприятий)

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма:

- классные мероприятия «Мы тебя помним Беслан»;
- общешкольная радиопередача «Беслан, мы против террора»;
- выставка рисунков «Нам нужен мир»;
- конкурс эссе для 9 - 11 классов «О событиях в Беслане»;
- конкурс писем для 2 - 4 классов «Беслан в наших сердцах»;
- общегородская акция, посвященной памяти жертв терроризма (3 чел.);
- родительские собрания «Об ответственности родителей за нахождение детей в вечернее время», «Административная ответственность подростка за участие в несанкционированных митингах», «Об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»;
- классные часы для 9 - 11 классов «Разновидности экстремизма. Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма»;
- беседы для учащихся 9 классов «Профилактика правонарушений и недопущение правонарушений в ходе проведения общественнополитическими партиями и движениями несанкционированных публичных мероприятий деструктивного характера»;
- анкетирование учащихся;
- беседы с обучающимися и классными руководителями по разъяснению законодательства, регламентирующего ответственность за совершение правонарушений при порядке проведения собраний, митингов, демонстраций и шествий, а также проявления экстремистских высказываний и поступков.

В рамках направления «Физическое развитие и культура здоровья»:

- беседы, конкурсы, видео презентации, обсуждения видеороликов по теме «Безопасность в сети Интернет» (для 1 - 4 классов - «Чтобы компьютер был другом» и «Информационная безопасность в сети Интернет»; для 5 - 9 классов - «Личная информационная безопасность. Законы, регламентирующие обеспечение информационной безопасности»; для 10 - 11 классов - «Безопасная работа в облачном хранилище»;
- беседа-лекция «Безопасность подростка в медиапространстве» для 8-х классов;
- беседы, диспуты по теме «Опасности Интернета - правда и ложь» для 6 - 9 классов;
- 5-минутки «Безопасность в сети Интернет»;
- родительские собрания о безопасном Интернете, «Основные правила защиты детей от Интернет опасности»; «Служба помощи - «Дети онлайн»»;
- уроки цифры: «Урок цифры. Большие данные» (для 3 - 11 классов- 58 чел.), в и «Сети и облачные технологии» (для 2 - 11 классов - 65 чел.);
- кампания «Профилактика гриппа и ОРВИ (28 классных часов, охвачено 81 чел.);
- беседы ко Всемирному Дню борьбы с эпидемией СПИДа для 7 - 8 классов;
- беседы о гигиене и профилактике гриппа для 1 - 6 классов;
- классные часы с использованием рекомендаций портала Единый урок.рф. для 9 - 11 классов;
- беседа фельдшера ФАП «Алкоголь-разрушитель» для 8 классов.

По профилактике правонарушений, наркомании, зависимостей среди несовершеннолетних в 2021 году были проведены:

- мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков (согласно плану районного отдела образования, плану отделения полиции и плану ОУ);

- мониторинг посещаемости занятий обучающимися (с выявлением причин пропусков и анализом результатов);
- мониторинг занятости обучающихся;
- тестирование «Школа без насилия» (5-9 классы)
- беседы и тренинги «О службе медиации» и «Общение без конфликтов» (5 - 11 классы);
- встречи с представителями правоохранительных органов: «Об ответственности несовершеннолетних за противоправные действия», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

В 2021 г. проведены следующие мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- школьные мероприятия по профилактике дорожного травматизма;
 - районные и всероссийские акции: Всероссийская акция «Внимание - дети!», Неделя детской безопасности, «Единый день дорожной безопасности», «Единый информационный день», акция ЮИД «Жизнь без ДТП!» к Всемирному Дню памяти жертв ДТП;
 - флешмоб «ЖИЗНЬ»;
- акции: «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год» (20 учащихся и 10 родителей); акция ЮИД «Скорость - не главное!» (изготовили 60 светоотражающих повязок); Всероссийская добровольная интернет-акции «Безопасность детей на дороге» (70 человек).

В рамках направления « Духовно- нравственное воспитание» проведены:

- классные часы «Семейные ценности»;
 - конкурс рисунков «Портрет в весенних тонах» (3-6кл);
 - конкурс рассказов о маме «Моя мама может» (1-4 кл);
 - литературная композиция «Басни И.А. Крылова» клуба «Бродячая собака»;
 - конкурсы рисунков и поделок учащихся;
 - Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы» (темы урока: 7 - 10 лет - «Животные родного края», «Экологический калейдоскоп»; 11 - 15 лет - «Красная книга», «Разделяй сбор мусора и вторичная переработка сырья»; 16 - 18 лет – ЗОЖ.
- Профориентационной работы и социальной адаптации осуществляется с 1 класса по 11 класс и строится согласно школьному плану воспитательной работы.

Технология профориентации в 9 классах включает в себя:

- психолого-педагогическая диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;
- Всероссийское онлайн-тестирование «Билет в будущее» (30 чел.);
- Всероссийский профориентационный проект «ПроеКториЯ» (для 8 - 11 классов):

В рамках реализации методической темы **МО классных руководителей** «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности» были проведены:

- индивидуальные консультационные встречи: «Документация классных руководителей», «Организация работы с родителями», «Система воспитания в классе», «Какими могут быть формы взаимодействия классного руководителя и учителей предметников»;
- консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий;
- диагностика воспитанности учащегося по методике Капустина;

Анализ работы за 2021 год показывает, что в школе системно и эффективно реализуются задачи воспитательной программы по всем направлениям. В то же время учеба во время самоизоляции — это новый интересный опыт для всего педагогического коллектива. Режим обязательной самоизоляции дался непросто и детям, и учителям, и родителям, но особенно - классным руководителям, которые в режиме онлайн должны были решать вопросы, возникающие

как у детей, так и у их родителей, и у учителей- предметников. По сути, классные руководители стали главным связующим звеном между учеником, учителем-предметником и родителем. Прежде всего, классные руководители должны были помочь школьникам адаптироваться к новым условиям обучения, поэтому пришлось вникать и разбираться в огромном потоке материалов и заданий, выступать медиаторами, психологами, посредниками между учениками, педагогами-предметниками и родителями и буквально «нести круглосуточную вахту». Во время режима самоизоляции все классные руководители освоили новые возможности для построения и сопровождения индивидуальной образовательной траектории и самореализации каждого ученика, используя не только известные онлайн-технологии, но и разрабатывая новые: посещение уроков в режиме online, проведение интересных дистанционных классных часов, освоение новых форм информирования ребят о событиях, происходящих в районе, стране и мире, о ресурсах и возможностях, предоставляемых школьникам в дистанционном режиме.

3.8. Дополнительное образование

В школе функционирует система дополнительного образования. Работают различные кружки по интересам: «Изонить», «Оригами», изобразительного искусства, общей физической подготовки. Из 2 - х человек « группы риска» в систему дополнительного образования вовлечены все. Ребята из кружков «Изонить», руководитель Комарова А.Д., «Юный художник», руководитель Котельникова Г.В., достойно представляли школу на районной выставке декоративно - прикладного творчества. Учащиеся, посещающие кружок изобразительного искусства (руководитель Котельникова Г.В.), участвовали в 10 школьных выставках рисунков, также районных выставках рисунков. Ребята также выполняли практически все эмблемы, плакаты, рисунки для различных районных и школьных мероприятий.

Основные результаты работы дополнительного образования художественно-эстетического направления:

Ф.И., кол-во человек	класс	мероприятие	результат	Руководитель
Третьякова Юлия	10	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Радуга талантов» 10.03. 2021 г.	Грамота 1 место	Котельникова Г.В.
7	5-9	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Радуга талантов»2021 г.	участие	Котельникова Г.В.

10	5-9	Районный конкурс детского рисунка по противопожарной тематике «Неопалимая купина» 20.02.2021 год	участие	Котельникова Г.В.
4	5-8	IV Всероссийская неделя охраны труда 2021 года выставка детских рисунков «Охрана труда глазами детей» 10.02.2021 год	участие	Котельникова Г.В.
11	5-8	Районный конкурс социальной рекламы «ПДД: взгляд из-за парты» 10.12.2021 год	участие	Котельникова Г.В.
10	5-8	Районный литературно –художественный конкурс «День Земли» 10.12.2021 год.	участие	Котельникова Г.В.
11 детей	5-9	Районный конкурс творческих работ «Пасхальная палитра» 20.03.2021 год.	участие	Котельникова Г.В.
12 человек	1-9	Краевой конкурс «Один день из жизни тигра» 01.03.2021 г.	участие	Котельникова Г.В.
10 человек	5-9	Краевой конкурс «Один день из жизни дальневосточного леопарда» 01.03.2021 год.	участие	Котельникова Г.В.

В общей сложности занято послеурочной деятельностью 81 человека, что составляет 100 % от всех обучающихся школы..

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

В школе работают спортивная секция общей физической подготовки (руководитель Бесчетная Н.М.). Ребята активно участвовали в школьных и районных спортивных мероприятиях. Было проведено 16 внутришкольных спортивных мероприятия.

Основные результаты работы дополнительного образования спортивного направления за 2021 год:

Ф.И.	класс	мероприятие	Результат, место	Руководитель
Тепикина Виктория	8	Районные соревнования по стрельбе	1	Бесчетная Н.М
Третьякова Юлия	10	Районные соревнования по стрельбе	2	Бесчетная Н.М

Охроменко Назар	11	Районные соревнования по стрельбе	1	Бесчетная Н.М
Романько Никита	8	Районные соревнования по стрельбе	3	Бесчетная Н.М
Сборная команда школы 5-11 кл..		Районные соревнования по л/атлетике	1	Бесчетная Н.М
Сборная коман Школы баскетбол юноши		Районные соревнования по баскетболу	1	Бесчетная Н.М
Сукач Руслан	8	Районные соревнования по лыжным гонкам.	2	Бесчетная Н.М
Третьякова Юля	10	Районные соревнования по лыжным гонкам.	2	Бесчетная Н.М
Паршин Максим	11	Районные соревнования по лыжным гонкам	3	Бесчетная Н.М
Розуван Данил	5	Районные соревнования по футболу	3	Бесчетная Н.М
Чукин Максим	7	Районные соревнования по футболу	3	Бесчетная Н.М
Чукин Денис	7	Районные соревнования по футболу	3	Бесчетная Н.М

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Статистические данные освоения основной общеобразовательной программы

➤ Информация по итогам промежуточной и итоговой аттестации школы.

3 четверть 2020-2021 учебный год	4 четверть 2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год	1 четверть 2021-2022 учебный год	2 четверть 2021-2022 учебный год
----------------------------------	----------------------------------	-----------------------	----------------------------------	----------------------------------

класс	количество учащихся	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	класс	количество учащихся	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
								1	10	100	-	100	0
1	10	100		100		100	100	2	9	89	33	88	25
2	8	100	75	100	71	100	100	3	7	88	75	100	44
3	4	100	75	100	50	100	50	4	4	100	75	100	75
4	12	100	42	92	50	100	50	5	12	100	42	100	45
5	9	100	33	100	33	100	44	6	9	100	22	100	44
6	6	100	67	100	67	100	67	7	6	100	67	100	50
7	5	100	40	100	20	100	20	8	5	100	20	100	20
8	12	100	33	100	33	100	33	9	11	100	27	100	27
9	8	100	25	100	38	100	50	10	6	-	-	100	86
10	3			100	50	100	50	11	2	-	-	100	50
11	7			100	29	100	29	Ито о	81	97	45	99	47
Итог	84	100	49	99	43	100	49						

Качество знаний обучающихся довольно высокое в течение 2021 года (от 44% до 100 %).

В школе неуспевающими являются только те дети, которые по медико- педагогическим причинам не способны на базовом уровне усвоить учебную программу, все они обследованы, или будут обследованы на ПМПК Чугуевского муниципального района

➤ **мониторинг качества знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;**

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Виды работ	Повышенный уровень % / кол-во	Базовый уровень % / кол-во	Ниже базового уровень % / кол-во
Русский язык						
2020-2021	3	4	Входной контроль, списывание по теме «Предложение»	50%/2	50%/2	0% / 0
		4	Промежуточный контроль, диктант по теме «Состав слова»	50%/2	50%/2	0% / 0
		4	Итоговый годовой диктант	50%/2	50%/2	0% / 0
2021-2022	4	4	Входной контроль, диктант по теме «Предложение»	75%/3	25%/1	0% / 0

1 полугодие		4	Промежуточный контроль, тестовая работа (уровень подготовки за 1 полугодие)	75%/3	25%/1	0% / 0
Математика						
2020-2021	3	4	Входной контроль, тестирование «Повторение изученного во 2 классе».	50%/2	50%/2	0% / 0
		4	Промежуточный контроль, контрольная работа «Умножение и деление».	75%/3	25%/1	0% / 0
		4	Итоговый контроль, комплексная работа.	50%/2	50%/2	0% / 0
2021-2022 1 полугодие	4	4	Входной контроль, проверочная работа «Повторение изученного в 3 классе»	75%/3	25%/1	0% / 0
		4	Промежуточный контроль, тестовая работа (уровень подготовки за 1 полугодие).	75%/3	25%/1	0% / 0

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Виды работ	Повышенный уровень %/ КОЛ-ВО	Базовый уровень %/ КОЛ-ВО	Ниже базового %/ КОЛ-ВО
Окружающий мир						
2020-2021	3	4	Входной контроль, тестирование «Повторение изученного во 2 классе»	75%/3	25%/1	0% / 0
		4	Промежуточный контроль, проверочная работа.	75%/3	25%/1	0% / 0
		4	Итоговое тестирование за 3 класс	75%/3	25%/1	0% / 0
2021-2022 1 полугодие	4	4	Входной контроль, тестовая работа «Повторение изученного за 3 класс»	75%/3	25%/1	0% / 0
		4	Промежуточный контроль, проверочная работа (уровень подготовки за 1 полугодие).	75%/3	25%/1	0% / 0
Литературное чтение						
2020-2021	3	4	Входной контроль, техника чтения	75%/3	25%/1	0% / 0
		4	Промежуточный контроль, проверочная работа	75%/3	25%/1	0% / 0
		4	Итоговый годовой контроль, контрольная работа	75%/3	25%/1	0% / 0

2021-2022 1 полугодие	4	4	Входной контроль, тестирование.	75%/3	25%/1	0% / 0
		4	Промежуточный контроль, проверочная работа	75%/3	25%/1	0% / 0

Вывод: данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Видны стабильные положительные результаты усвоения обучающимися 4 класса образовательных программ.

Итоги полугодических контрольных работ по предметам

10 класс								
предмет	Всего чел	5	4	3	2	Качество, %	Успеваемость, %	
Русский язык	7	-	3	2	-	60	100	3,5
Литература	7	-	3	2	-	60	100	3,5
Английский яз.	7	1	1	3	-	40	100	3,6
Математика	7		2	3	-	40	100	3,4
История	7	1	2	2	-	60	100	3,6
Обществознание	7	1	2	2	-	50	100	3,4
География	7		1	4		20	100	3,2
Биология	7	1	1	3	-	40	100	3,6
Физика	7		5			100	100	4,0
Химия	7	-	2	4	-	33,3	100	3,3

➤ **Мониторинг по учебным предметам в рамках реализации МСОКО обученности учащихся 4-8 классов**

по итогам 3 четверти 2020 – 2021 учебного года

Класс	Численность в классе	Русский язык			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Математика			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	
		4	5	2			4	5	2			
4 кл.	12	3	3		50	100	3	3	3	50	100	
5 кл.	9	3	1		44.4	100	3	1	3	44.4	100	
6 кл.	6	3	1		66.7	100	2	2	2	66.7	100	
7 кл.	5	2	-		40	100	4	1	4	алгебра	100	100
							4	1	4	геометрия	100	100
8 кл.	12	5	-		41.7	100	3	1	3	алгебра	33.3	100
							2	2	2	геометрия	33.3	100

по итогам 4 четверти 2020 – 2021 учебного года

Класс	Численность в классе	Русский язык			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Математика			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	
		4	5	2			4	5	2			
4 кл.	12	3	3	0	50	100	3	3	1	50	92	
5 кл.	8	3	1	0	50	100	3	1	0	50	100	
6 кл.	6	3	1	0	67	100	2	2	0	67	100	
7 кл.	5	3	0	0	60	100	3	0	0	алгебра	60	100
							3	0	0	геометрия	60	100
8 кл.	12	4	1	0	41.7	100	2	2	0	алгебра	33.3	100
							3	1	0	геометрия	33.3	100

по итогам 2020 – 2021 учебного года

Класс	Численность в классе	Русский язык			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Математика			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	
		4	5	2			4	5	2			
4 кл.	12	3	3	0	50	100	3	3	0	50	100	
5 кл.	8	3	1	0	50	100	3	1	0	50	100	
6 кл.	6	3	1	0	67	100	2	2	0	66,6	100	
7 кл.	5	2	0	0	40	100	3	0	0	алгебра	60	100
							4	0	0	геометрия	80	100
8 кл.	12	5	-	0	41.7	100	3	1		алгебра	33.3	100
							2	2		геометрия	33.3	100

по итогам 1 четверти 2021 – 2022 учебного года

Класс	Численность в классе	Русский язык			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Математика			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
		4	5	2			4	5	2		
4 кл.	4	3	-	-	75	100	3	1	-	100	100
5 кл.	12	3	3	-	50	100	5	5	-	83	100
6 кл.	9	4	-	-	44	100	1	1	-	22	100

7 кл.	6	3	1	-	67	100	2	2	-	алгебра	67	100
							2	2	-	геометрия	67	100
8 кл.	5	3	-	-	60	100	1	-	-	алгебра	20	100
							2	-	-	геометрия	40	100
9кл	11	5	-	-	45	100	1	2	-	алгебра	27	100
							1	2	-	геометрия	27	100

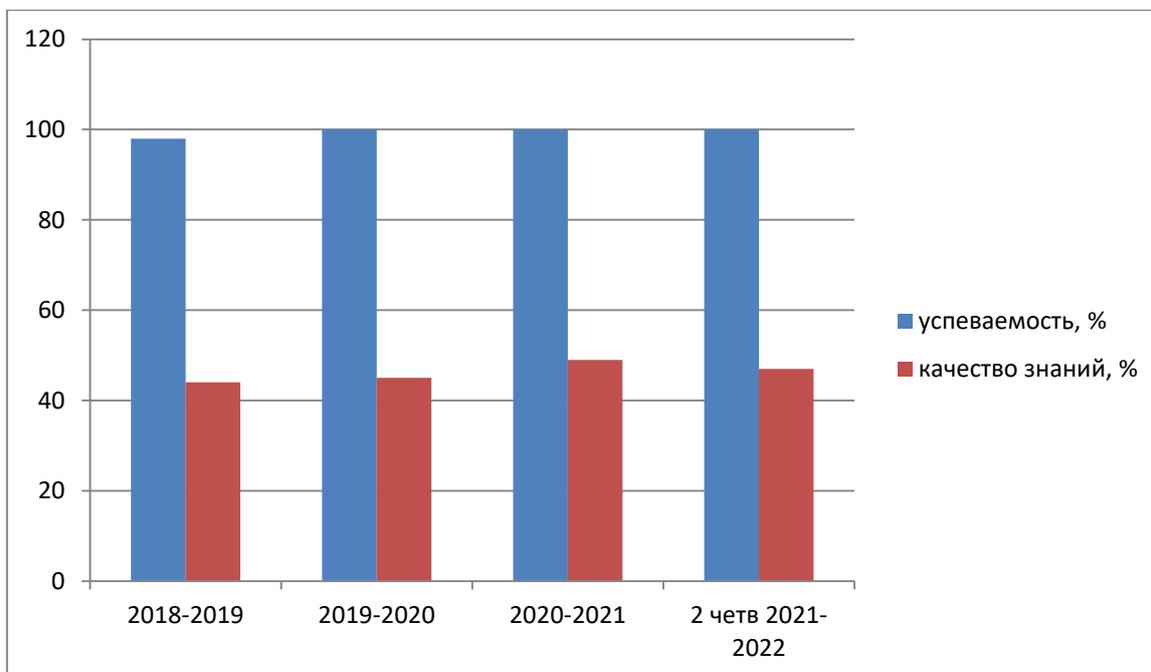
по итогам 2 четверти 2021 – 2022 учебного года

Класс	Численность в классе	Русский язык			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Математика			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	
		4	5	2			4	5	2			
4 кл.	4	2	1	-	75	100	3	1	-	100	100	
5 кл.	11	3	2	-	45	100	4	3	-	64	100	
6 кл.	9	4	1	-	56	100	4	1	-	56	100	
7 кл.	6	3	1	-	67	100	2	2	-	алгебра	67	100
							2	2	-	геометрия	67	100
8 кл.	5	1	-	-	20	100	2	-	-	алгебра	40	100
							3	1	-	геометрия	80	100
9кл	11	3	1	-	36	100	1	2	-	алгебра	27	100
							1	2	-	геометрия	27	100

При 100% успеваемости по предметам качество знаний высокое и наблюдается положительная динамика по четвертям.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2018-2019	97,5	44,4
2019-2020	100,0	44,9
2020-2021	100,0	49
2 четверть 2021 -2022	98,6	47



Образовательные достижения обучающихся;

Отличники школы

№	ФИ	Класс	По итогам 2020-2021 учебного года	1 четверть 2021-2022 учебного года	2 четверть 2021 -2022 учебного года
1	Бесчетная Эвелина	2 и 3	отличница	отличница	отличница
2	Дуева Милана	2 и 3	отличница	отличница	отличница
3	Дуева Ангелина	4 и 5	отличница	хорошист	отличница
4	Разарёнова Дарина	5 и 6	отличница	отличница	отличница
5	Колесникова Полина	6 и 7	отличница	отличница	отличница

В школе 6,2% учеников – отличники.

4.2. Основные результаты ЕГЭ-2021

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года

Предмет	2019 год		Средний балл	2021 год		Средний балл
	Количество (чел.)/доля обучающихся принявших участие (%)	Успеваемость %		Количество (чел.)/доля обучающихся	Успеваемость %	
Русский язык	9/100	100	4	9/100	100	4,6
Математика	9/100	100	3	9/100	100	3,6
География	5/55	100	4	-	-	-
Биология	2/22	100	3	-	-	-
Обществознание	5/55	100	3	-	-	-
Физика	2/22	100	4	-	-	-

В 2021 году из 7 выпускников 11 класса 3 человека не собирались поступать в ВУЗы, поэтому сдавали ГВЭ, 4 человека сдавали ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	2021 год		Средний балл	Максимальный балл
	Количество, чел	Успеваемость %		
Русский язык	4	100	61	69
Математика	1	100	52	52
Обществознание	3	100	62	71

1 человек не сдал ГВЭ по русскому языку.

4.3. Востребованность выпускников

№	ФИО	Куда поступил(а)
1	Ковтун Тимофей Анатольевич	Приморский край, г. Уссурийск, Уссурийский Региональный железнодорожный колледж.
2	Кравченко Егор Сергеевич	Приморский край, г. Владивосток. Владивостокский гуманитарно коммерческий колледж. «Информационная безопасность автоматизированных систем»
3	Охроменко Назар Денисович	Приморский край, г. Владивосток. Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России. Специальность «Правовое обеспечение национальной безопасности»
4	Паршин Максим Алексеевич	Приморский край, г. Владивосток. Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России. Специальность «Правовое обеспечение национальной безопасности»
5	Ткаченко Анжелика Павловна	Приморский край, г. Владивосток. Академический колледж ВГУЭС. Банковское дело.
6	Ткаченко Екатерина Павловна	Приморский край, г. Владивосток. Политехнический колледж Архитектуры и Строительства
7	Шульга Никита Михайлович	Приморский край, г. Владивосток. Владивостокский морской рыбопромышленный колледж.

Из 7 человек 11 класса в ВУЗ поступило 2 человека, в ССУЗы поступили 5 человек.

4.4. Основные результаты всероссийских проверочных работ (весна 2021 года)

В марте- мае 2021 года в МКОУ СОШ №8 были проведены ВПР. Были получены следующие результаты:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за ВПР 5 класс		
РУССКИЙ ЯЗЫК — ВПР — 5 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	3	50%
Отметка за экзамен выше отметки за период	1	17%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	2	33%

6 класс

год	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
2021	1	3	2	0	%	%	%
Подтверд.	1	2	2	-	83%		
Понизили	-	1	-	-		16,6%	
Повысили	-	-	-	-			

7 класс

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость	Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	5	4	-	2	2	-	100	3,5	50%	-

8 класс

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен		
РУССКИЙ ЯЗЫК — ВПР — 8 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	7	70%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	3	30%

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- аналитическое умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- опознавательное умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);
- опознавательное умение находить в предложении грамматическую основу.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- владение изучающим видом чтения, умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также владение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).
- умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- умение объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение);
- умение распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст;
- умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Результаты проведенного анализа ВПР по русскому языку заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

МАТЕМАТИКА

5 класс

Оценка	Количество оценок	
Количество 2	0	0,0%
Количество 3	1	16,7 %
Количество 4	2	33,3 %
Количество 5	3	50 %
Процент качества		83,3%
Процент успеваемости		100%
Уровень обученности		77.3%
Средний балл:		4,3

6 класс

Оценка	Количество оценок	
Количество 2	0	0%
Количество 3	2	40 %
Количество 4	3	60 %
Количество 5	0	0 %
Процент качества		60%
Процент успеваемости		100%
Уровень обученности		52,8%
Средний балл:		3,6

7 класс

Понизили отметку	1	20 %
Подтвердили отметку	3	60 %
Повысили	1	20 %
Всего	5	100 %

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обуч.	% успеv.
			5	4	3	2				
Математика	7 класс	5	2	2	1	0	4,2	80,0	72,8	100,0

8 класс

Оценка	Количество оценок	
Количество 2	0	0,0%
Количество 3	8	66,7 %
Количество 4	4	33,3 %
Количество 5	0	0 %
Процент качества		33,3%
Процент успеваемости		100%
Уровень обученности		45,3%
Средний балл:		3,3

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, умение исследовать построенную модель, с использованием геометрических понятий и теорем.
- умение использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей.
- овладение геометрическим языком, применение знаний о плоских фигурах и их свойствах с использованием теорем.
- умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера, умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры.
- умение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- задания повышенного уровня сложности и направленные на проверку логического мышления,
- умения проводить математические рассуждения.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «действительные числа».
- умение решать уравнения и системы уравнений.
- умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках..
- представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

БИОЛОГИЯ

5 класс

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен		
Биология — ВПР — 5 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	8	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%
Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен		
Биология — ВПР — 7 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	5	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен		
Биология — ВПР — 8 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	12	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

Выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
- знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. Определять тип питания по названию организма, по изображению конкретного организма.
- умение оценивать влияние этого животного на человека
- умение использовать умения для решения практической задачи
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
- понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Результаты проведенного анализа ВПР по биологии указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

ИСТОРИЯ

5 класс

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
8	7	1	4	2	0	3,9	71,4%	100%	71%

7 класс

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
5	4	1	1	3	0	3,8	50%	100%	75%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
6	6	1	2	2	1	3,5	50%	83%	20%

7 класс

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
5	5	1	1	3	0	3,6	40%	100%	80%

8 класс

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, Подтвердивших отметку
12	9	1	4	4	0	3,7	22%	56%	88%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **3-4(б)-51%;**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **10-5(П)- 44%.**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **8- 2 (Б)- 61%;**

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **9-1 (Б)-89%**;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **6-1 (Б)-78%**

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; **7-3(Б)-81%**

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **5-3(Б)-74%**;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **2-1(Б)-89%**.

ФИЗИКА 7 класс

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
7	4/12	0	2	2	0	50	100	3,5

Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся эффективно сформировано умение, связанное с измерением проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. на базовом уровне отмечен достаточная степень сформированности умения снимать показания, определять цену деления прибора, предел измерения.

В ряде работ учащиеся указывали лишь название явления или процесса, частично отвечая на поставленный вопрос. Таким образом, качество выполнения задания могло быть выше, но несформированность распределения внимания учащихся привела к тому, что задание оценивалось 1 баллом как частично решенное. Другой распространенной ошибкой оказался бытовой уровень формулировки физического смысла явления. Учащиеся, не владея в достаточной мере письменной речью, затруднялись в описании сути явления научным языком.

Справились учащиеся и с заданием, направленным на умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения и скольжения, коэффициент трения).

Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся эффективно сформировано умение использовать закон/понятие в конкретных условиях.

Вместе с тем, не только уровень освоенности указанных умений оказался причиной низкого качества выполнения заданий высокого уровня сложности. Следует отметить, что в 7 классе начинается освоение систематического курса физики, изучению которого в большинстве общеобразовательных организаций пропедевтические курсы физики не предшествовали. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 класс

Клас с	Всего Учащихс я	Кол-во учащихся, принимавши х участие в ВПР	Кол - во “5”	Кол - во “4”	Кол- во/“3 ”	Кол - во “2”	% качеств а	% Успеваемост и
7	5	4	0	3	1		<u>66</u>	<u>66</u>

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Умения чтения и аудирование сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. -Многие обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 балла. -Задание по говорению (задание №3) описание фотографии показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо. -Раздел«Грамматика и лексика» — обучающиеся в письменной речи испытывают некоторые определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. Анализируя данные таблиц, следует отметить, что по английскому языку семиклассники показали низкий процент качества знаний на 66% .

На основании проведенной работы были сформированы направления работы с учащимися и **сделаны следующие выводы :**

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по предметам рекомендуется:

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
- Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации.
- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах - с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов

физического содержания.

- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах - непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

- Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР;

- При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания метапредметных связей

- Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- Систематически осуществлять работу над ошибками;

- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

- Скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях для коррекции знаний обучающихся;

4.5. Результаты всероссийской олимпиады школьников.

1. Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, биология, химия, математика, информатика, астрономия) был организован с использованием платформы «Сириус.Курсы». Образовательный фонд «Талант и успех» обеспечил составление заданий школьного этапа по шести предметам, предоставив доступ к платформе «Сириус.Курсы» для проведения школьного этапа путем направления в образовательные организации персональных кодов для участников олимпиады. Даты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году:

Предмет	Дата проведения
Физика	1 октября
Биология	8 октября
Химия	15 октября
Астрономия	13 октября
Математика	22 октября
Информатика	29 октября

В школьном этапе приняли участие учащиеся :

Предмет	Класс	Количество участников	Количество участников, набравших проходной балл.
Астрономия	5	9	-
	8	2	-
	10	1	-
	11	2	-
Биология	5	7	4
	7	1	1
	9	3	2
	10	4	1
Физика	7	2	1
	8	2	1
	9	1	1
	10	5	-
Математика	5	2	-
	6	1	-
	7	1	-
	9	2	-
	10	6	-
ИТОГО		51	11

2. Перечневая олимпиада на платформе УЧИ.РУ по программированию.

Класс	Количество участников
3	9
5	10
7	6
8	5
9	8

3. Олимпиада «Океан знаний»

В олимпиаде приняли участие 17 человек, учащиеся 8-11 классов. Из представленных работ были отобраны 3 лучшие работы и высланы на рассмотрение комиссии олимпиады.

4.6. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях и других мероприятиях на различных уровнях в 2021 году.

Ф.И. учащегося	Класс	Мероприятие	Результативность	Руководитель
Розуван Артём, Розуван Евгений, Костенко Илья	1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги	Похвальная грамота 2 место	Литвяк Е.В.
Лазаретов	1	Всероссийская онлайн-	участие	Литвяк Е.В.

Никита		олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги		
2 человека	1	Районный конкурс «Зелёный огонёк-2020»	участие	Литвяк Е.В.
Гурова Ангелина	1.	Районный конкурс «День тигра»	Диплом 2 место	Литвяк Е.В.
Сафронова Ульяна	1	Районный конкурс «День тигра»	участие	Литвяк Е.В.
Галеев Фёдор	2	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»	Диплом победителя 1 место	Шевченко М.В.
Галеев Фёдор	2	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	Похвальная грамота 2 место	Шевченко М.В.
Марус Егор	2	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	Сертификат участника	Шевченко М.В.
Галеев Фёдор	2	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»	Сертификат участника	Шевченко М.В.
Сафронова Диана	2	IV международная онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	Похвальная грамота 2 место	Шевченко М.В.
2 человека	2	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	Сертификат участника	Шевченко М.В.
2 человека	2	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Диплом победителя 1 место	Шевченко М.В.
3 человека	2	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Похвальная грамота 2 место	Шевченко М.В.
4 человека	2	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Сертификат участника	Шевченко М.В.
3 человека	2	Межпредметная онлайн- олимпиада «Дино» Учи.ру	Похвальная грамота 2 место	Шевченко М.В.
Бесчетная Эвелина	2	Межпредметная онлайн- олимпиада «Дино» Учи.ру	Диплом победителя 1 место	Шевченко М.В.
Бесчетная	2	Всероссийская онлайн-	Диплом	Шевченко М.В.

Эвелина		олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	победителя 1 место	
Бесчетная Эвелина	2	«Легенда квестовУчи.ру»	Диплом	Шевченко М.В.
Бесчетная Эвелина	2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»	Диплом победителя 1 место	Шевченко М.В.
Дуева Милана	2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»	Похвальная грамота 2 место	Шевченко М.В.
Марус Егор	2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»	Сертификат участника	Шевченко М.В.
Марус Егор	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Диплом победителя 1 место	Шевченко М.В.
2 человека	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Похвальная грамота 2 место	Шевченко М.В.
Галеев Фёдор	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Сертификат участника	Шевченко М.В.
2 участника	3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги	Сертификат участника	Глазкова Т.С.
6 участников	4	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» Учи.ру	Грамота	Шевцова С.В.
4 участника	4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги	Диплом победителя	Шевцова С.В.
4 участника	4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги	Сертификат участника	Шевцова С.В.
Дуева Ангелина	4.	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию Учи.ру	Диплом победителя	Шевцова С.В.
Дуева Ангелина	4	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Учи.ру	Грамота	Шевцова С.В.
Дуева Ангелина	4	Образовательный марафон «Остров сокровищ» Учи.ру	Грамота	Шевцова С.В.
Дуева Ангелина	4	Образовательный марафон	Грамота	Шевцова С.В.

		«Цветущие Гавайи» Учи.ру		
Абраимов Константин	4	Международный конкурс по математике «Умный мамонтенок»	Диплом 3 степени	Шевцова С.В.
Абраимов Константин	4	Международный конкурс по окружающему миру «Умный мамонтенок»	Сертификат участника	Шевцова С.В.
Дуева Ангелина	4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку»	Похвальная грамота	Шевцова С.В.
3 участника	4	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру	Грамота	Шевцова С.В.
Дуева Ангелина	4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Сертификат участника	Шевцова С.В.
Дуева Ангелина	4	Образовательный марафон «Воздушное королевство» Учи.ру	Грамота	Шевцова С.В.
Дуева Ангелина	4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Сертификат участника	Шевцова С.В.
30 человек	8-11	Участие в акции «Диктант Победы»	участие	Кравченко Ю.В.
12 человек	4	Конкурс проектов «Они сражались за Родину»	участие	Шевцова С.В.
14 человек	8-11	Участие в акции «Письма Победы»	участие	Кравченко Ю.В.

Участие в районных мероприятиях:

Ф.И. учащегося	Класс	Мероприятие	Результативность	Руководитель
20 уч-ся (1,3,4 кл.)	20 уч-ся (1,3,4 кл.)	17.02.2021 г. Экскурсия в музей А.А.Фадеева, посвящённая, Дню Защитника Отечества	участие	Литвяк Е.В.
2 участника	2	Районный конкурс «Зелёный огонёк-2020»	Участие	Шевченко М.В.
3 участника	2	Районный конкурс «День тигра»	Грамота за активное участие	Шевченко М.В.
Безчасный Данил	2	Районный конкурс «День тигра»	Диплом 2 место	Шевченко М.В.
Цой Сергей	2	Районный конкурс «Мир, который я люблю» в номинации «Красота мира»	Диплом 2 место	Шевченко М.В.
Цой Сергей	2	Районный конкурс «Мир, который я люблю»	Диплом 3 место	Шевченко М.В.

		в номинации «Краски осени»		
Дуева Милана	2	Районный конкурс «Мир, который я люблю» в номинации «Краски осени»	Диплом 2 место	Шевченко М.В.
Сафронова Диана	2	Районный конкурс «Мир, который я люблю» в номинации «Краски осени»	Диплом 1 место	Шевченко М.В.
3 участника	2	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	Сертификат за активное участие	Шевченко М.В.
2 участника	2	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	Диплом 3 место	Шевченко М.В.
Бесчетная Эвелина	2	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	Диплом 1 место	Шевченко М.В.
Дуева Милана	2	Районный конкурс «Радуга талантов»	Диплом 3 место	Шевченко М.В.
2 участника	2	Районный конкурс «Радуга талантов»	Сертификат за активное участие	Шевченко М.В.
Безчасный Данил	2	Районный конкурс «День Земли»	Диплом 3 место	Шевченко М.В.
4 участника	2	Районный конкурс «Пасхальные мотивы»		Шевченко М.В.
2 участника	3	Районный конкурс «День тигра»	Грамота за активное участие	Глазкова Т.С.
4 участника	3	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	Диплом 2 место	Глазкова Т.С.
Дуева Ангелина	4	Районный конкурс «День тигра»	Грамота за активное участие	Шевцова С.В.
2 участника	8	Экскурсия в музей А.А.Фадеева, посвящённая Дню Музеев Арт-проект	участие	Абраимова Ю.И.

Работа классных руководителей с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению

Дата участия (или период), место проведения	Название мероприятия, события, уровень и форма мероприятия (очная, заочная, дистанционная)	Количество участников	Результат участия	ФИО классного руководителя или куратора
Январь 2021 г.	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» Учи.ру	4	Диплом 1 место участие	Шевченко М.В.

Февраль 2021	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	1	Диплом 1 место	Шевченко М.В.
Март 2021 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»	4	Диплом 1 место Похвальная грамота	Шевченко М.В. Шевцова С.В.
Апрель 2021 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	5	Диплом 1 степени	Шевченко М.В.
			участие	Шевцова С.В.
21.10 2021 г.	Районный конкурс «Мир, который я люблю» в номинации «Красота мира»	4	Диплом 1,2,3 место	Шевченко М.В.
21.12.21 г.	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» Учи.ру	6	участие	Шевцова С.В.
15.02 2021 г.	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	7	Диплом 1,2,3 место Диплом 2 место	Шевченко М.В. Глазкова Т.С.
24.02 2021 г.	Районный конкурс «Радуга талантов»	2	Диплом 3 место	Шевченко М.В.
10.03 2021г.	Районный конкурс «День Земли»	2	Диплом 3 место	Шевченко М.В.
15.04 2021 г.	Районный конкурс «Пасхальные мотивы»	4	участие	Шевченко М.В.
Декабрь, 2020г.	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию Учи.ру	1	диплом	Шевцова С.В.
18.01.21г.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Учи.ру	1	Участие	Шевцова С.В.
16.02.21г.	Образовательный марафон «Остров сокровищ» Учи.ру	1	Участие	Шевцова С.В.
15.03.21г.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру	1	участие	Шевцова С.В.
Март 2021 г.	Международный конкурс по математике «Умный мамонтенок»	1	Диплом 3 место	Шевцова С.В.
Март 2021 г.	Международный конкурс по	1	участие	Шевцова С.В.

	окружающему миру «Умный мамонтенок»			
12.04.21г.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру	3	грамота	Шевцова С.В.
Май 2021 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	1	Грамота	Шевцова С.В.

V. Организация учебного процесса

Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.

Окончание учебных занятий: 1 классы: от 12.00 до 13.10

- 2 классы: от 12.00 до 13.10
- 3-4 классы: от 12.00 до 13.10
- 5-9 классы: от 13.10-до 15.00
- 10-11 классы: от 13.10-до 15.00

Продолжительность уроков:

для 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь: 3 урока в день по 35 минут каждый
- ноябрь, декабрь: 4 урока в день по 35 минут каждый
- январь-май: по 4 урока в день по 40 минут каждый

для 2-11 классов:

- продолжительность уроков составляет 45 минут.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах по ФГОС:

Классы	Начало	Окончание
1	13.20	14.20
2	13.20	15.25
3	14.25	15.25
4	13.20	16.30
5	15.30	17.35
6	15.30	18.40
7	15.30	18.40

8	15.30	18.40
9	15.30	18.40
10	15.30	18.40
11	15.30	18.40

Регламентирование учебного процесса на учебный год.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы-33 учебные недели
- 2-11 классы- 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели:

Все классы с 1 по 11 обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Классы/ нагрузка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальное количество часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Сменность: МКОУ СОШ № 8 с. Уборка работает в 1 смену.

Расписание звонков для 1-го класса:

1-я четверть

- 1 урок – 8 - 30 – 9-05 час. перемена 20 мин.
- 2 урок – 9 - 25 – 10-00 час

Динамическая пауза – 10-00 – 10-40

- 3 урок – 10 - 40 – 11-15 час.

2-я четверть

- 1 урок – 8 - 30 – 9-05 час. перемена 20 мин.
- 2 урок – 9 - 25 – 10-00 час.

Динамическая пауза – 10-00 – 10-40

- 3 урок – 10 - 40 – 11-15 час. перемена 20 минут
- 4 урок – 11 - 25 – 12-00 час.

3-я и 4-я четверти

- 1 урок – 8 - 30 – 9-10 час. перемена 15 мин.
- 2 урок – 9 - 25 – 10-05 час. перемена 20 минут

Динамическая пауза – 10-25 – 11-05

- 3 урок – 11 - 05 – 11-45 час. перемена 15 мин.
- 4 урок – 12 - 00 – 12-40 час.

Расписание звонков для 2-11-х классов:

- 1 урок – 8-30 – 9-15 час. перемена 10 мин.
- 2 урок – 9-25 – 10-10 час. перемена 20 мин.
- 3 урок – 10-30 – 11-15 час. перемена 20 мин.
- 4 урок – 11-35 – 12-20 час. перемена 10 мин
- 5 урок – 12-30 – 13-15 час перемена 10 мин.
- 6 урок – 13-25 – 14-10 час. перемена 10 мин
- 7 урок – 14-20 – 15-05

Вход учеников в здание в 8-00 час.

Продолжительность занятий :

- 1 классы - 35 минут
- 2-8 классы - 45 минут.

Организация питания обучающихся.

Организация питания осуществляется по расписанию:

- начальные классы - перемена после 2 –го урока
- 5, 6, 7, 8 кл, - перемена после 3 урока
- 9, 10, 11 кл, - перемена после 4 урока

Организация дежурства

Организация дежурства по школе регламентирована Положением о дежурном учителе и Положением о дежурном классе.

1. Дежурные учителя и члены администрации назначаются приказом директора ОУ и дежурят соответственно графику дежурства.

2. Дежурные учителя начинают свою работу в 8.00 и заканчивают ее через 20 минут после последнего урока в соответствии с общешкольным расписанием дежурства.

3. Дежурные администраторы начинают свою работу в 8.00 и заканчивают ее 18.00 в соответствии с общешкольным расписанием дежурства.

Организация приема граждан руководителем ОУ.

ФИО директора	День недели	Время
Щукина Самира Рауфовна	Вторник	15.00-17.00
	Четверг	15.00-17.00

Режим работы учреждения в период школьных каникул

- В период школьных каникул школа работает по расписанию, составленному на период каникул (расписание дополнительных занятий, занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ).
- Кружки и секции проводятся согласно расписанию.
- Учителя - предметники работают согласно учебной нагрузке.
- Классные руководители, педагоги-организаторы, руководители кружков проводят занятия по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп и т.д.

Организация общешкольных и классных собраний, заседаний общешкольного родительского комитета проводятся по плану не реже четырех раз в год.

Регламент административных совещаний.

- Педагогический совет - не менее 4 раз в год.
- Совещание при директоре - 1 раз в месяц.
- Административное совещание - 1 раз в неделю

Сетевая форма реализации учебных программ не применяется

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предотвращения возникновения и распространения заболевания новой коронавирусной инфекции в 2021 году за каждым классом были закреплены учебные кабинеты. Занятия, требующие специального оборудования, проводились в специализированных классах (физики, химии, информатики, спортивном зале).

Для входа в здание использовались два входа: для 1-4 классов и 5-9 классов.

Ежедневно при входе в здание проводился «утренний фильтр» с обязательной термометрией.

В кабинетах проводилось проветривание и обеззараживание воздуха; ежедневная влажная уборка и еженедельная генеральная уборка.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Качественный состав МО*:

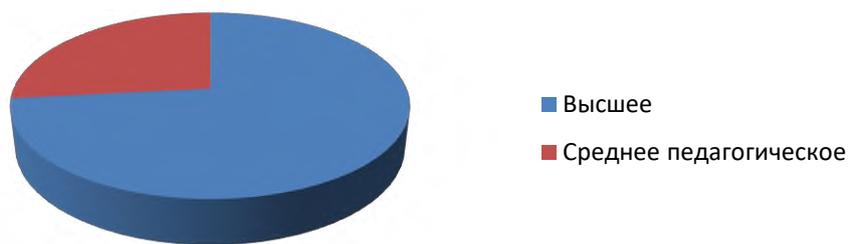
Название МО	Количество учителей	Образование			Педагогический стаж								
		Высшее	Среднее	Без образования	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет	Работающие пенсионеры (по возрасту)	
МО учителей начальных классов	4	1	3			1						3	
МО учителей математики, информатики и физики	2	2								1		1	1
	В том числе 1 (директор)	1										1	
МО учителей русского и английского языка	3	2			1			1				1	1
МО учителей предметников	6(1)	4(1)	2				1		1	1(1)		5	3(1)
	В том числе 1 (завуч)	1						1					
МО классных руководителей	11 (но они все уже участники вышеуказанных мо)	6	5		1		1	1				8	2
Всего учителей в ОО	15 (1) из них 2 администрация	11 (1)	4		1		1	1	1	2(1)		9	4(1)

* в каждой колонке в скобках указаны - из них количество мужчин.

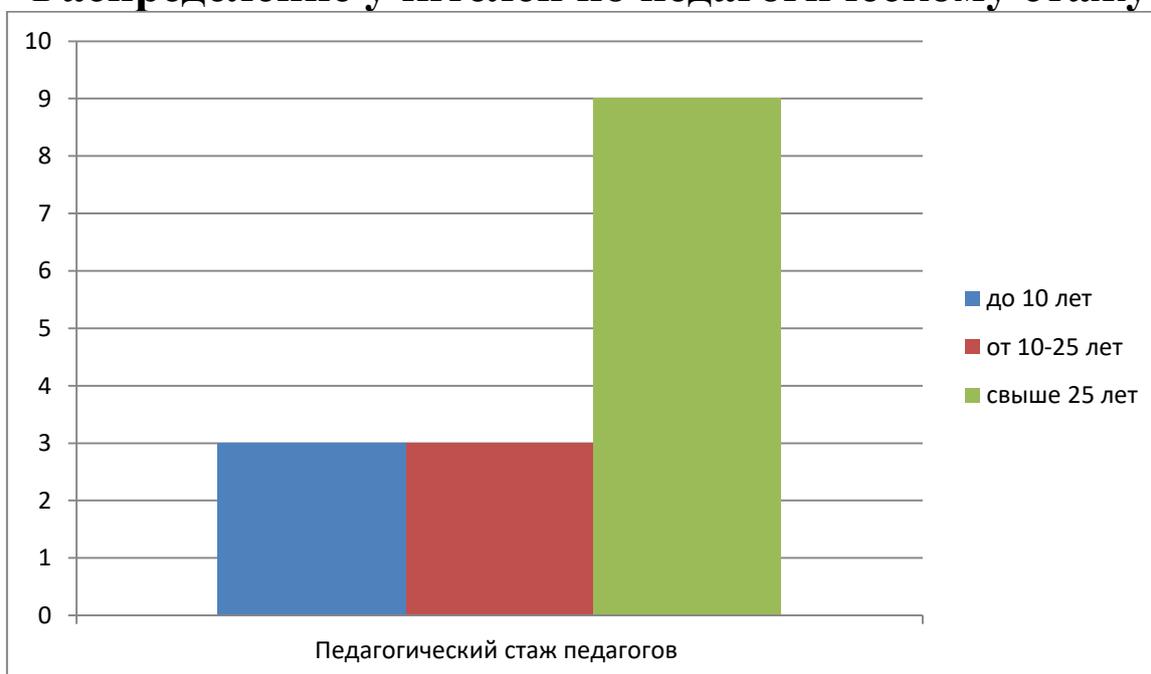
Уровень образования педагогического состава

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
15	11	4
	73%	27%

Образование учителей



Распределение учителей по педагогическому стажу



Квалификационные категории педагогического состава

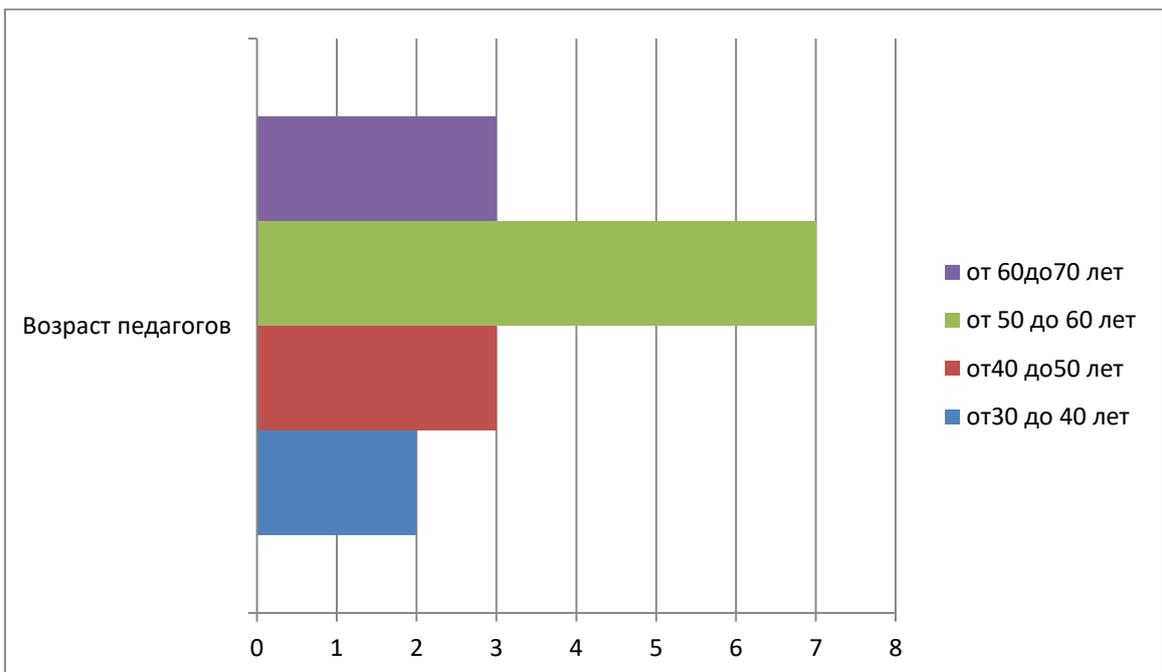
Категория	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество человек	3	5	5	2
Количество %	20%	33%	33%	13%



В соответствии с графиком аттестации в 2021 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности три учителя.

Возрастной состав педагогического коллектива

30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет	Средний возраст, лет
2	3	7	3	51



Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Все педагоги школы регулярно, один раз в три года проходят курсовую переподготовку

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

- самообразование учителей и воспитателей;
- школьные методические объединения учителей, классных руководителей;
- районные методические объединения учителей;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников, директоров, заместителей директоров школ;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Информация о лучших практиках, программах классных руководителей, направленных на улучшение воспитательного процесса, в том числе развитие родительской компетентности, укрепление семейных ценностей и позиционирование института семьи, которые реализуются в образовательной организации:

Программы, практики (в том числе ВУД)	Названия программ, практик. Основные направления деятельности и возраст участников	Ф И О классного руководителя представившего (разработавшего) наиболее интересные педагогические продукты, события
Классный час	Всероссийский урок «Арктика – удивительный мир» (патриотическое направление, обучающиеся 1-3 классов)	Литвяк Е. В.
Внеклассное мероприятие	«День Победы» (патриотическое направление, обучающиеся начальных классов)	Шевцова С. В.
Экологический десант	«День Земли» (экологическое направление, обучающиеся 6-11 классов)	Гапонова Е. Г.
Познавательная викторина	«Пожарник- героическая профессия»	Шевченко М. В.
Акция	«Покорми птиц» (духовно-нравственное направление, обучающиеся 1 класса)	
Классный час	«Уроки мужества» (патриотическое направление, обучающиеся 2 класса)	Шевченко М. В.
Классный час	«Лицо Победы» (патриотическое направление, обучающиеся 7 класса)	Зайчик Н. Н.
Ролевая игра	«Этот многонациональный мир» (духовно-нравственное направление, обучающиеся 4 класса)	Шевцова С. В.
Практикум	«Пожар. Правила безопасного поведения» (ЗОЖ, обучающиеся 6 класса)	Степанова С. А.

Литературно-музыкальная композиция	«Традиции нашего народа» (духовно-нравственное воспитание, обучающиеся 8, 9 класса)	Проценко Е. В.
Классный час	«Помоги ближнему своему» (духовно-нравственное, обучающиеся 1-3 классов)	Литвяк Е. В.
Акция	«Диктант Победы» (духовно-нравственное направление, обучающиеся 8 -11 класса)	Кравченко Ю.В.
Спортивная эстафета	«Спорт и мы» (ЗОЖ, обучающиеся 10-11 класса)	Бесчётная Н. М.
Классный час	«Мы едины» (патриотическое направление, обучающиеся 9 класса)	Гапонова Е. Г.
Презентация	«Эпоха расцвета русской культуры» (патриотическое направление, обучающиеся 8, 9 классов)	Кравченко Ю.В.

Участие в конкурсах различного уровня педагогов МКОУ СОШ №8 с. Уборка

№ п/п	ФИО педагогического работника	Уровень мероприятия (конкурса)	Название мероприятия (конкурса)	Дата участия	Результат
	Шевцова С.В.	всероссийский	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Учи.ру	18.01.21г.	Грамота
	Шевцова С.В.	всероссийский	Образовательный марафон «Остров сокровищ» Учи.ру	16.02.21г.	Грамота
	Шевцова С.В.	всероссийский	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру	15.03.21г.	Грамота
	Шевцова С.В.	всероссийский	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру	12.04.21г.	Грамота
	Шевцова С.В.	всероссийский	Образовательный марафон «Воздушное королевство» Учи.ру	11.05.21г.	Грамота
	Шевцова С.В.	всероссийский	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» блиц-олимпиада «Формы и методы работы на	25.05.21г	Диплом 3 место

			уроках в начальной школе»		
2	Литвяк Елена Витальевна	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	11.05.2021 г.	2 место
3	Шевченко М.В.	Всероссийский	Публикация. ФГОС. РУС Официальный сайт образовательного портала Свидетельство № RS 338 – 87993 Настоящим удостоверяется, что работа «Духовно-нравственное воспитание в начальной школе» опубликована в сборнике «Актуальные аспекты образования» (г. Москва)	17.05.2021	
	Шевченко М.В.	Всероссийский	РИЦО Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г. Москва) Номинация: «Методические разработки» Конкурсная работа « Основные правила поведения учащихся на улице, дороге »	17.03.2021 г.	Диплом 1 место
	Шевченко М.В.	Всероссийский	«Учи. ру» Программа «Активный учитель»	Сентябрь - май 2020 - 2021 г.	Сертификат 1 место
	Шевченко М.В.	Всероссийский	«Учи. ру» Образовательный марафон «Остров сокровищ»	21.01.21 – 16.02.21 г.	Грамота за 1 место в школе

	Шевченко М.В.	Всероссийский	«Учи. ру» Образовательный марафон «Мистические Бермуды»»	18.03.21 – 12.04.21	Грамота за 1 место в школе
	Шевченко М.В.	Всероссийский	«Учи. ру.»	Февраль 2021 г.	Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады по математике для 1 – 9 классов
	Шевченко М.В.	Всероссийский	«Учи. ру»	Апрель 2021 г.	Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады по окружающему миру для 1 -4 классов
4	Глазкова Т.С.	Всероссийский	«Путешествие в Индию», образовательный марафон.	23.11.2021 г.	2, 3 место

Все учителя вовлечены в работу школьных методических объединений.

Важнейшим направлением работы администрации школы и МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, участие в работе районных и школьных методических объединений.

В 2021 году педагоги прошли 24 курса повышения квалификации. 94% учителей вовлечены в 2021 году в курсовую подготовку.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной литературой

Количество учебников, закупленных в 2021 г. в печатной форме	Количество учебных пособий, закупленных в 2021 г. в печатной форме	Количество учебников, закупленных в 2021 г. в электронной форме	Количество учебников в печатной форме в фондах	Количество учебников в электронной форме в фондах
554	128	0	3718	0

В школьной библиотеке имеются необходимые словари, энциклопедии, программная художественная литература, атласы по географии и истории, контурные карты.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база

Наименование	КОЛ-ВО
1. Всего учебных корпусов (кол-во)	2
2. Общая площадь образовательной организации (кв.м.)	1407
3. Площадь учебных кабинетов (кв. м.)	730
4. Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на 1 ученика (кв.м.)	6,8
5. Всего учебных кабинетов в том числе:	12
1) русский язык и литература	2
2) иностранный язык	1
3) математика	2
4) физика	1
5) химия	1
6) история и обществознание	нет
7) география	1
8) биология	нет
9) информатика и ИКТ	1
10) музыка	нет
11) ИЗО	нет
12) начальные классы	4
13) другие	нет
6. Сведения о наличии в образовательной организации специализированных кабинетов, помещений	
1) кабинет психолога	нет
2) кабинет социального педагога	нет
3) актовый зал (кв. м. , на _____ посадочных мест)	нет

4) библиотека (кв. м)	60
5) читальный зал	нет
6) учительская	1
7) кабинеты управленческого персонала	1
8) медицинский кабинет	нет
9) спортивный зал:	1
большой (кв. м.)	нет
малый (кв. м.)	98
10) столовая (кв. м., количество мест)	85\64
11) спортивная площадка:	
наименование: волейбольная, футбольная, беговая дорожка	
12) стадион	нет
13) мастерские технического труда	1
14) мастерские (кабинет) обслуживающего труда	1
7. Вспомогательные помещения:	1
наименование: раздевалка	
8. Технические средства обучения и оборудование:	
1) персональные компьютеры	27
2) принтеры	1
3) сканеры	2
4) интерактивные доски	4
5) мультимедийные системы	5
6) телевизоры	1
7) видеосистемы	1
8) другое	3

9) станки: сверлильный импортный, по дереву (2 шт), станок ТВ-6 (2 шт), фрезерный (1шт), фуговально-циркулярный (1шт).	6
Наименование	
10) швейное оборудование	16
наименование	
11) музыкальные инструменты	нет
наименование	
12) другие технические средства обучения	нет
наименование	
13) автотранспорт – всего единиц:	1
в т.ч. автобус	1
9. Автоматическая пожарная сигнализация	1

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование	КОЛ-ВО
1. Книжный фонд библиотеки (всего)	20888
2. Всего учебников	3718
3. Обеспеченность учебниками по классам (%)	
1 кл.	100
2 кл.	100
3 кл.	100
4 кл.	100
5 кл.	100
6 кл.	100
7 кл.	100
8 кл.	100
9 кл.	100
10 кл.	100
11 кл.	100
Общее количество учебников на 1 ученика:	
1-4 кл.	14
5-9 кл.	16
10-11 кл.	18
Методическая литература:	1371
Педагогика, психология	298
Начальное общее образование	201
Русский язык, литература	115

Математика	153
Иностранный язык	12
История	150
Физика	99
Астрономия	78
География	105
Право	33
Информатика и ИКТ	0
Обществознание	0
Технология	5
Другая	0
Наличие дополнительной литературы по разделам :	888
Историческая	526
Естествознание, техника	150
Искусство, спорт	60
Краеведение	121
Справочная литература, энциклопедия	31
Художественная литература:	14775
1- 4 кл.	1496
5 – 9 кл.	6633
10- 11 кл	6646
Другие источники учебно-методического обеспечения :	интернет
Электронные учебники, Интернет и пр.	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	190
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, соответствующей СанПин: партами, стульями; светодиодными светильниками для классных досок, демонстрационными столами в кабинетах физики и химии, поворотными стульями в кабинете информатики.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и педагогов школы закрыт.

Школа имеет благоустроенную территорию с ограждением. На пришкольной территории находятся:

- пришкольный стадион;
- спортивная площадка;
- беговая дорожка;
- клумбы с цветами.

Для обеспечения доступа в здание Школы инвалидов или лиц с ОВЗ на крыльце школы имеется пандус. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Инфраструктура, материально-техническая база образовательного учреждения, обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой соответствуют требованиям современных стандартов, позволяют реализовывать основные образовательные программы на начальном, основном и среднем уровнях общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой и экспертизой качества образования, а также интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В план внутришкольного контроля в 2021 году были включены следующие основные направления:

- контроль ведения электронного журнала;
- контроль подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- диагностика предметной обученности обучающихся;
- оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ;
- контроль применения дистанционных технологий в образовательной деятельности;
- контроль работы молодых и вновь принятых специалистов;
- контроль введения ФГОС СОО в 11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям ФГОС СОО);
- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических правил.

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Выявленные по результатам самообследования «сильные» и «слабые» стороны

«Сильные» стороны:

- стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива;
- 100% обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (обучающиеся и педагогов прошли обучение по программе «Здоровое питание»);
- результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию;
- высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;
- высокая социальная активность обучающихся;
- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления;
- сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

«Слабые» стороны:

- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в управлении школой;
- недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы;
- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования.

Х. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итого
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	81
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	35/49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/14
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/14
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	43/53
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18/25
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек/%	0/0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/27
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/53
1.29.1	Высшая	человек/%	3/20
1.29.2	Первая	человек/%	5/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/47
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	17/100

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	105,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	81/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	19,8